

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
ANAK MELALUI BERMAIN POHON HITUNG DI TK BAKTI SOSIAL
DESA TEMON, KEC. SIMO, KAB.BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Kependidikan
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Disusun Oleh:

ESTI UTAMI

A 520 095 010

**PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

LEMBAR PERSETUJUAN

**UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
ANAK MELALUI BERMAIN POHON HITUNG DI TK BAKTI SOSIAL
DESA TEMON, KEC. SIMO, KAB. BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Yang Dipersiapkan dan Disusun Oleh

Esti Utami

A520095010

Disetujui untuk Dipertahankan Dihadapan

Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1


Pembimbing I



Dra. Darsinah, SE, M.Si.

Tanggal : 22 - 1 - 2013

Pembimbing II



Dra. Sundari, SH.M.Hum.

Tanggal : 23 - 1 - 2013

PENGESAHAN
UPAYA MENINGKATKAN KECERDASAN LOGIKA MATEMATIKA
ANAK MELALUI BERMAIN POHON HITUNG DI TK BAKTI SOSIAL
DESA TEMON, KEC. SIMO, KAB. BOYOLALI
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Yang telah dipersiapkan dan disusun oleh :

Esti Utami

A520095010


Telah Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada Tanggal, 14 Februari 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji Skripsi :

1. Dra. Darsinah, SE, M.Si.
2. Dra. Sundari, SH.M.Hum
3. Dra. Hj. Surtikanti, M.Pd



Surakarta, 2013

Disahkan Oleh :

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. H. Sofyan Anif, M.Si

NIK : 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis dan diterbitkan orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 2013



Esti Utami

MOTTO

”Barang siapa yang tidak mensyukuri yang sedikit, maka tidak akan mampu mensyukuri yang banyak.”

(H.R. Ahmad 4/278)

“Kebanggaan kita yang terbesar adalah bukan tidak pernah gagal, tetapi bangkit kembali setiap kali kita jatuh.”

(Confusius)

“Hadapi semua kesulitan di dunia dengan tabah itu akan membuat kita menjadi lebih dewasa.”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Bapak dan Ibu yang ananda cintai.
2. Kakakku (Bayu Wicaksono Putro) yang tersayang.
3. Desy teukiho dan mbak nenes yang selalu mendukungku.
4. Teman-teman dan sahabatku yang tercinta.
5. Almamater Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah dan kesehatan, sehingga dengan izin-Nya karya ilmiah dengan judul “Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bermain Pohon Hitung Di TK Bakti Sosial Desa Temon, Kec. Simo, Kab.Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013” ini dapat terselesaikan. Tidak lupa sholawat serta salam kami haturkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan bagi setiap umat manusia dalam menempuh dan meraih kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Adapun maksud dari penulisan karya ilmiah ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 pada jurusan pendidikan anak usia dini, fakultas keguruan dan ilmu pendidikan UMS.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan karya ilmiah ini, sebab penulis sadar tanpa bantuan tersebut penulisan karya ilmiah ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Untuk itulah pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Drs. H. Sofyan Anif, M.Si, selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

2. Aryati Prasetyarini, M.Pd selaku ketua Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dr. Darsinah, SE, M.Si. sebagai pembimbing I, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Dra. Sundari,SH.M.Hum. selaku pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Dra. Hj. Surtikanti, M. Pd sebagai penguji III.
6. Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah menularkan ilmunya selama ini.
7. Suwardi, BA selaku Kepala TK Bakti Sosial Temon, Simo, Boyolali yang telah memberikan tempat penelitian untuk penyusunan skripsi.
8. Bapak dan Ibu serta keluarga yang telah memberikan motivasi dan do'a untuk penulis dalam penyusunan skripsi.
9. Seluruh staf Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah membantu penulis selama ini.
10. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu yang turut membantu terselesainya skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan karya ilmiah ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis semoga

karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya yang tertarik dengan dunia anak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Surakarta, 2013



Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	9
C. Perumusan Masalah	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Manfaat Penelitian	10
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori.....	13
1. Kecerdasan Logika Matematika	13
a. Pengertian Kecerdasan Logika	13
b. Macam-macam Kecerdasan.....	15

c. Kecerdasan Logika Matematika Anak	18
d. Ciri-ciri Kecerdasan Logika Matematika Anak	21
e. Stimulus untuk Kecerdasan Logika Matematika Anak	24
f. Faktor yang mempengaruhi kecerdasan logika	25
2. Bermain Pohon Hitung	31
a. Pengertian Bermain Pohon Hitung	31
b. Fungsi dan spesifikasi bermain pohon hitung	35
c. Prosedur Pembelajaran pohon hitung	37
B. Tinjauan Pustaka	40
C. Kerangka Pemikiran	42
D. Hipotesis Tindakan	44
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Desain Penelitian	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	53
C. Subyek Penelitian	53
D. Metode Pengumpulan Data	54
E. Validitas Data	58
F. Teknik Analisis Data	59
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Gambaran Umum Sekolah	62
1. Profil TK	62
2. Visi dan Misi	62
3. Sarana dan Prasarana	63
4. Keadaan Sumber Daya Manusia	64
5. Karakteristik Anak Didik	64
B. Hasil Penelitian	64
C. Pembahasan Hasil Penelitian	80
 BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	85
B. Implikasi	85

C. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....	42
3.1 Rata-rata Keberhasilan.....	50
3.2 Pedoman Observasi kecerdasan Logika.....	57
3.3 Validasi Data	59
4.1 Rata-rata Kecerdasan Logika Matematika.....	79
4.2 Rekapitulasi Tabel Peneliti.....	80
4.3 Prosentase Perbandingan Persiklus	82
4.4 Hasil Penelitian Per butir Amatan.....	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Pemikiran.....	44
3.1 Prosedur Pelaksanaan Tindakan Kelas.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Daftar nama anak didik
2. Lembar penilaian pedoman observasi pra siklus
3. Tabulasi Skor observasi pra siklus
4. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I pertemuan I
5. Lembar Penilaian pedoman observasi Siklus I pertemuan I
6. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I pertemuan II
7. Lembar Penilaian pedoman observasi Siklus I pertemuan II
8. Rencana Bidang Pengembangan Siklus I pertemuan III
9. Lembar Penilaian pedoman observasi Siklus I pertemuan III
10. Tabulasi Skor Observasi Siklus I
11. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II pertemuan I
12. Lembar penilaian pedoman observasi siklus II pertemuan I
13. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II pertemuan II
14. Lembar penilaian pedoman observasi siklus II pertemuan II
15. Rencana Bidang Pengembangan Siklus II pertemuan III
16. Lembar penilaian pedoman observasi siklus II pertemuan III
17. Tabulasi skor observasi siklus II
18. Rencana Bidang Pengembangan Siklus III pertemuan I
19. Lembar penilaian pedoman observasi siklus III pertemuan I
20. Rencana Bidang Pengembangan Siklus III pertemuan II
21. Lembar penilaian pedoman observasi siklus III pertemuan II
22. Tabulasi skor observasi siklus III
23. Prosentasi Peningkatan kecerdasan logika matematika anak pra siklus, siklus I, siklus II, dan siklus III
24. Lembar pedoman observasi kegiatan pembelajaran guru
25. Catatan Lapangan

ABSTRAK

Upaya Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Bermain Pohon Hitung Di TK Bakti Sosial Desa Temon, Kec. Simo, Kab.Boyolali Tahun Pelajaran 2012/2013. ESTI UTAMI, NIM. A520095010, Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Skripsi.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kecerdasan logika matematika anak melalui bermain pohon hitung kelompok B di TK Bakti Sosial Temon, Simo, Boyolali, tahun ajaran 2012/2013. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini bersifat kolaboratif antara peneliti, guru kelas dan kepala sekolah Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi dan catatan lapangan untuk mengamati proses pembelajaran melalui bermain pohon hitung dan kecerdasan logika matematika. Analisis data yang digunakan adalah analisis komparatif untuk mengolah data kecerdasan logika matematika dan analisis interaktif untuk menganalisis bermain pohon hitung. Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa terjadi peningkatan kecerdasan logika matematika anak dalam kegiatan pembelajaran melalui bermain pohon hitung di TK Bakti Sosial Temon, Simo, Boyolali, Tahun pelajaran 2012/2013 dalam setiap tindakan yang dilakukan. Hal ini ditunjukkan bahwa ada peningkatan kecerdasan logika matematika anak melalui bermain pohon hitung, bahwa sebelum tindakan 35,71%, siklus I mencapai 52,66%, siklus II mencapai 63,63%, dan siklus III mencapai 81,81%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah penggunaan bermain pohon hitung dapat meningkatkan kecerdasan logika matematika anak TK Bakti Sosial Temon, Simo, Boyolali, Tahun pelajaran 2012/2013.

Kata Kunci : Kecerdasan Logika Matematika, Bermain Pohon Hitung.